



LEHRVERANSTALTUNGSEVALUATION

Sommersemester 2022

Prof Ilona Croy

Veranstaltung „Klinische Psychologie I“

Ergebnisbericht zur Online-Befragung vom 02.06.2022 bis 09.06.2022 (N=97)
Modularisierter Fragebogen

**FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA**

Universitätsprojekt Lehrevaluation (ULe)

+49 3641 945239

ule@uni-jena.de

www.ule.uni-jena.de

14. Juni 2022

Über diesen Bericht

Abschnitt 1 „Stichprobenbeschreibung“

In diesem Bericht werden die Ergebnisse zu allen Fragen des Evaluationsbogens dargestellt. Der erste Abschnitt „Stichprobenbeschreibung“ enthält die **demografischen Informationen** der Personen, die sich an der Befragung beteiligt haben. Die Daten sind in Form von Tabellen aufbereitet und werden als **absolute Häufigkeiten** sowie in **%-Anteilen** ausgewiesen.

Abschnitt 2 „Ergebnisse“

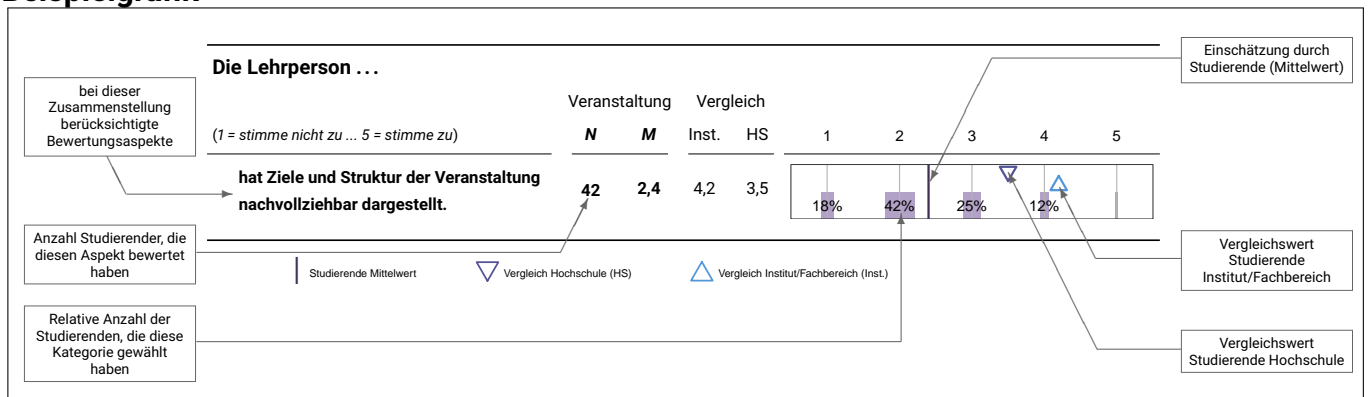
Hier werden die Angaben der Teilnehmenden zu den einzelnen Bewertungsaspekten des eingesetzten Fragebogens zusammenfassend dargestellt.

Die Tabellen geben Aufschluss über die **Gesamtzahl der Antwortenden** („N“). Ausgewiesen werden zudem der **Mittelwert** („M“, durchschnittliche Bewertung) und in einigen Darstellungen auch der **Minimal- und der Maximalwert** („Min“, „Max“, der kleinste bzw. größte Wert unter allen Antworten).

Bei bestimmten Befragungsformen werden neben der Einschätzung der Teilnehmenden über den Verlauf der Veranstaltung zusätzlich Einschätzungen aus der Perspektive der Lehrperson erhoben. Die entsprechenden Angaben aus dem **Lehrpersonenfragebogen** („Lehrperson IST“, „Lehrperson SOLL“) werden in den Tabellen und Grafiken aufgeführt. Wird keine Einschätzung der Perspektive der Lehrperson erhoben, so erscheint ein „-“. Falls die Perspektive der Lehrperson erhoben wird und die Lehrperson keine Angabe macht, erscheint „k. A.“.

Die **Grafiken** in den Tabellen stellen den Mittelwert für das jeweilige Item, die Mittelwerte der Vergleichsebenen und die Verteilung der Antworten in Form von relativen Häufigkeiten dar. Der Mittelwert aller Antwortkategorien für das jeweilige Item ist mit dem Symbol | dargestellt. Die Mittelwerte der Vergleichskategorien sind mit den Symbolen ▽ und △ veranschaulicht. Jede der fünf Antwortkategorien (soweit nicht anders angegeben) wird als relative Häufigkeit durch die Breite des Kästchens wiedergegeben. Die relativen Häufigkeiten in den Grafiken beziehen sich jeweils auf die Daten dieser Veranstaltung. Jede Kategorie enthält den Prozentwert (%) der Antworthäufigkeit. Aus Lesbarkeitsgründen wird auf die Angaben von Werten <5% verzichtet.

Beispielgrafik



In der hier abgebildeten Beispielgrafik liegt der Mittelwert für das Item „Die Lehrperson hat Ziele und Struktur der Veranstaltung nachvollziehbar dargestellt.“ bei $M=2,4$. Weiterhin enthält die Grafik Mittelwerte der Vergleichskategorien: Der Mittelwert für 'Institut/Fachbereich' ist $Inst.=4,2$ und für die 'Hochschule' beträgt der Mittelwert $HS=3,5$. Im unteren Teil der Grafik sind die relativen Häufigkeiten für jede einzelne der fünf Antwortkategorien dargestellt. Beispielsweise antworteten in der Kategorie 1=„wenig“ 18% der Studierenden; Kategorie 4 kreuzten 12% an.

In den Tabellen und Grafiken sind folgende statistische Kennwerte dargestellt, soweit sie der jeweiligen Frage entsprechen:

N	Anzahl der Studierenden, die zur betreffenden Frage/Aussage eine Einschätzung abgaben; absolute Antworthäufigkeit
M	Mittelwert auf der 5-stufigen Antwortskala (d. h. durchschnittliche Ankreuzung)
HS	▽ Vergleichswert 'Hochschule'; d. h. Mittelwert über alle Veranstaltungen der gleichen Hochschule
Inst.	△ Vergleichswert 'Institut/Fachbereich'; d. h. Mittelwert über alle Veranstaltungen des gleichen Instituts/Fachbereichs
Md	Median als weiteres Maß für die zentrale Tendenz. Der Median halbiert die Stichprobenverteilung genau in der Mitte und markiert den mittleren Wert der Verteilung.
%	Prozentsatz; relative Antworthäufigkeit
k.A.	Zellen für die von Studierenden oder Lehrperson 'keine Angabe' markiert/gemacht wurde
-	Zellen für die keine Daten erhoben werden

Bei der Wiedergabe von **freitextlichen Anmerkungen** werden die Antworten auf offene Fragen in ihrem Originalwortlaut wiedergegeben, wobei gleichlautende Anmerkungen zusammengefasst und mit der **absoluten Häufigkeit** ihrer Nennungen ausgewiesen werden. Sofern die freitextlichen Antworten einen Rückschluss auf die jeweilige Person erlauben, werden die Aussagen anonymisiert (z. B. Weglassen von Orts- oder Personennamen).

Vergleichswerte

Die Ergebnisse *dieser* Evaluation basieren auf den Angaben von $N=97$ Teilnehmenden und $N=1$ Lehrpersonen. Die Berechnung der **Vergleichswerte** basiert

- auf der Ebene des **Instituts/Fachbereichs (Inst.)** auf Daten von **88 Veranstaltungen** (hier: Institut für Psychologie) und
- auf Ebene der **Hochschule (HS)** auf Daten von **588 Veranstaltungen**.

Die angegebenen **Vergleichswerte** für das eigene Institut bzw. den eigenen Fachbereich (Inst.) sowie für die gesamte Hochschule (HS) können einen weiteren Anhaltspunkt zur Einordnung der eigenen Lehrveranstaltung liefern. Gezeigt wird jeweils der **Mittelwert** über die Mittelwerte aller Veranstaltungen des Instituts/Fachbereichs (Inst.) und der Hochschule (HS); wobei separate Mittelwerte für die unterschiedlichen Fragebogenversionen (z. B. für Vorlesung, Seminar, Übung) berechnet werden. Die Vergleichswerte basieren auf Evaluationen des vorangegangenen Studienjahrs. Es gehen nur Veranstaltungen mit >7 Teilnehmenden in die Berechnung der Vergleichswerte ein. Der Vergleichswert für das Institut/den Fachbereich kann fehlen, falls die Zahl der vergleichbaren Veranstaltungen zu gering ist (<3).

Hervorgehobene Ergebnisse

Zur Akzentuierung einzelner Ergebnisse werden für jedes Item *Signifikanztests* gerechnet. Das Ergebnis eines solchen Tests zeigt, ob ein Unterschied zwischen dem Veranstaltungsmittelwert und den drei Vergleichskategorien (Institut/Fachbereich, Hochschule, Lehrperson) statistisch bedeutsam/signifikant ist. Die Signifikanztests werden auf einem Niveau von $\alpha = .01$ durchgeführt. Items, bei denen der Mittelwert der vorliegenden Veranstaltung bedeutsam/signifikant von den Vergleichswerten (Lehrpersonwert, Hochschulwert, Institutswert) abweicht, sind **fett dargestellt**. Das bedeutet, die Einschätzung der Studierenden dieser Veranstaltung unterscheidet sich von allen drei Vergleichsebenen. Das **Universitätsprojekt Lehrevaluation** empfiehlt, diese Aspekte besonders zu beachten und zu diskutieren.

Freie Items

Einige Fragebögen erlauben den optionalen Einsatz **frei formulierter Items**. Falls ein entsprechender Fragebogen eingesetzt wurde und die Studierenden die von der Lehrperson vorgegebenen freien Items beantwortet haben, finden Sie die Auswertung zu diesen freien Items am Ende des Berichts.

Co-Teaching

Im Falle von **Co-Teaching-Veranstaltungen** mit mehreren Lehrpersonen werden die Vergleichseinschätzungen ('Lehrperson IST' und 'Lehrperson SOLL') aus den vorliegenden Lehrpersonenfragebögen zu **Mittelwerten** zusammengefasst. Zusätzlich werden für alle beteiligten Lehrpersonen separate Auswertungen für den Block 'Beitrag der Lehrperson' gezeigt.

Diese Form der Auswertung ist nur bei *online* erhobenen Evaluationen möglich, da nur online die Einschätzung für jede Lehrperson separat abgefragt werden kann.

Berichtsformen und Präsentation

Neben diesem Ergebnisbericht stellt das **Universitätsprojekt Lehrevaluation** auch eine **Präsentationsvorlage EDi** (Evaluation im Dialog) und einen **Kurzzusammenfassung** (zweiseitige Darstellung der Ergebnisse im Überblick) zur Verfügung.

Das **Universitätsprojekt Lehrevaluation** empfiehlt, Auszüge aus den Ergebnissen den Teilnehmenden vorzustellen und Kernergebnisse zu diskutieren, zum Beispiel:

- auffällige oder interessante Unterschiede (positiv wie negativ) zwischen der Einschätzung durch Lehrperson und durch Studierende,
- besonders positive oder besonders kritische Bewertungen,
- fett markierte und damit bedeutsam abweichende Aspekte,
- Einzelaussagen, sofern sich daraus Anregungen für Veränderungen der Veranstaltungskonzeption ergeben.

Weitere Informationen über die Konzeption der Lehrveranstaltungsevaluation und über den Umgang mit den Ergebnissen finden Sie auf den Internetseiten des **Universitätsprojekts Lehrevaluation** unter www.ule.uni-jena.de.

Weiterführende Angebote: LehreLernen

Um Ihre Lehrkompetenz weiterzuentwickeln und neue Lehrkonzepte kennen zu lernen, bietet die Servicestelle **LehreLernen** die Möglichkeit, sich in eintägigen hochschuldidaktischen Workshops weiterzubilden. Zudem werden strukturierte Zertifikate zur Lehrqualifikation angeboten. Näheres finden Sie auf den Internetseiten der Servicestelle **LehreLernen** unter www.lehrelernen.uni-jena.de. Nutzen Sie auch die Chancen, die kollegiale Gespräche bieten. Der wechselseitige Austausch von Tipps und Erfahrungen ist ein wirksames Mittel zur konstruktiven Weiterentwicklung.

1 Stichprobenbeschreibung

1.1 Alter

	Veranstaltung					Vergleich	
	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Md</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	Inst.	HS
Alter in Jahren	90	22,0	24,0	19,0	32,0	23,1	22,8

1.2 Fachsemester

Fachsemester	<i>N</i>	%
1 - 2	1	1
3 - 4	77	79
5 - 6	11	11
7 - 8	2	2
9 - 10	0	0
11 - 12	0	0
> 12	0	0
keine Angabe	6	6
<i>Gesamt</i>	97	100

1.3 Geschlecht

Geschlecht	<i>N</i>	%
weiblich	71	73
männlich	16	16
divers	3	3
keine Angabe	7	7
<i>Gesamt</i>	97	100

1.4 Studiengang

Ihr Studiengang	<i>N</i>	%
B.A. Kernfach	5	5
B.A. Ergänzungsfach	16	16
B.Sc.	70	72
Lehramt	0	0
M.A.	0	0
M.Sc.	0	0
Staatsexamen (außer Lehramt)	0	0
Sonstiges	0	0
keine Angabe	6	6
<i>Gesamt</i>	97	100

2 Ergebnisse

2.1 Gesamtzufriedenheit

	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
(1 = stimme nicht zu ... 5 = stimme zu)										
1 Insgesamt gesehen, bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	4	95	4,7	4,5	4,4				19%	77%
2 Insgesamt gesehen, bin ich mit den in dieser Veranstaltung erworbenen Kompetenzen zufrieden.	-	96	4,4	4,4	4,3			9%	42%	49%
3 Insgesamt gesehen, bin ich mit dem Beitrag der Lehrperson zufrieden.	-	97	4,9	4,6	4,6				6%	91%
4 Insgesamt gesehen, bin ich mit dem Verhalten der meisten Teilnehmenden zufrieden.	5	93	4,9	4,7	4,6				14%	86%

Studierende Mittelwert

Vergleich Hochschule (HS)

Vergleich Institut/Fachbereich (Inst.)

Lehrperson IST

2.2 Zusammenfassende Einschätzung

	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
(1 = stimme nicht zu ... 5 = stimme zu)										
1 Die Veranstaltung regt mich zum Nach- und Weiterdenken über das Thema an.	5	96	4,5	4,3	4,2			8%	30%	61%
2 Der behandelte Stoff knüpft an meinen bisherigen Wissensstand an.	5	97	4,4	4,4	4,1			10%	34%	55%
3 Die Veranstaltung folgt einem klar erkennbaren Konzept (roter Faden).	5	97	4,5	4,6	4,4			9%	24%	63%
4 Kommilitonen würde ich den Besuch dieser Veranstaltung empfehlen.	-	97	4,8	4,4	4,3				12%	34%
5 Diese Lehrveranstaltung ist gut auf die anderen zum Modul gehörenden Veranstaltungen abgestimmt.	4	82	4,3	4,3	4,1			15%	29%	51%
6 Insgesamt gesehen, bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	4	95	4,7	4,5	4,4				19%	77%

Studierende Mittelwert

Vergleich Hochschule (HS)

Vergleich Institut/Fachbereich (Inst.)

Lehrperson IST

2.3 Angestrebter und wahrgenommener Kompetenzerwerb

Hinweis: In diesem Block des Fragebogens werden die in der Lehrveranstaltung erweiterten Kompetenzen aus Sicht der Studierenden beschrieben. Ziel ist die Reflexion und Beschreibung des Profils der Lehrveranstaltung. Hohe oder niedrige Ausprägungen stehen **nicht** für eine hohe oder niedrige Qualität, sondern für das Erreichen der definierten Zielstellungen der Lehrperson. Diese sind in den folgenden Abbildungen als SOLL-Werte abgetragen. Kompetenzen, welche keinen SOLL-Wert aufweisen, wurden entsprechend nicht definiert.

Ich habe durch den Besuch dieser Lehrveranstaltung meine Kompetenzen in folgenden Bereichen erweitert:

	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	SOLL	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
1 Wissen über Fakten und Begriffe	5	96	4,5	4,0	4,1			6%	34%	59%
2 Wissen über Theorien und Modelle	3	94	3,5	3,9	4,0		16%	28%	37%	17%
3 Wissen über Forschungsverfahren und wissenschaftliche Methoden	2	89	2,9	3,6	3,6	6%	36%	31%	19%	8%
4 Anwendung von Wissen, Theorien, Methoden	2	92	3,6	4,1	4,0		14%	29%	36%	21%
5 Praxiswissen, tätigkeitsrelevantes Wissen	4	96	4,4	4,0	3,9			10%	31%	55%
6 Schlüsselkompetenzen (Präsentieren, Arbeiten im Team, Recherchieren, ...)	1	76	1,9	3,4	3,5	42%	33%	16%	7%	
7 selbstständiges Arbeiten	3	80	2,7	3,9	4,0	16%	26%	31%	21%	

	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
Insgesamt gesehen, bin ich mit den in dieser Veranstaltung erworbenen Kompetenzen zufrieden.	-	96	4,4	4,4	4,3			9%	42%	49%

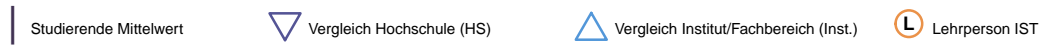


2.4 Beitrag der Teilnehmenden

Ich, als Teilnehmende/r dieser Lehrveranstaltung, habe ...

(1 = stimme nicht zu ... 5 = stimme zu)	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
1 mich angemessen auf die einzelnen Termine vorbereitet.	4	92	3,8	4,1	3,9		8%	27%	33%	30%
2 mich aktiv beteiligt (Fragen, Kommentare, Diskussion).	4	92	2,6	3,5	3,5	24%	28%	21%	20%	8%
3 den Umgang miteinander als respektvoll empfunden.	5	95	5,0	4,8	4,8					96%

(1 = stimme nicht zu ... 5 = stimme zu)	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
Insgesamt gesehen, bin ich mit dem Verhalten der meisten Teilnehmenden zufrieden.	5	93	4,9	4,7	4,6				14%	86%



2.5 Selbststudium

Studieraufwand in Stunden

	Lehr.	Veranstaltung					Vergleich	
	SOLL	N	M	Md	Min	Max	Inst.	HS
Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche ca. mit dem Selbststudium für diese Veranstaltung?	2	85	1,9	2,0	0,0	6,0	1,9	2,6

2.6 Beitrag der Lehrperson

Die Lehrperson ...

	Lehr.		Veranstaltung		Vergleich						
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5	
1 hat Ziele und Struktur der Veranstaltung nachvollziehbar dargestellt.	5	96	4,6	4,6	4,5			8%	20%	71%	
2 ordnet Einzelaspekte in einen thematischen Gesamtzusammenhang ein.	4	96	4,8	4,5	4,5				16%	80%	
3 wirkt gut vorbereitet.	3	97	4,8	4,7	4,7				14%	34%	
4 zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.	4	97	4,8	4,6	4,6				18%	79%	
5 greift inhaltliche Anregungen und Fragen der Teilnehmenden auf.	5	95	4,9	4,7	4,7				9%	89%	
6 steht bei Bedarf für Rückfragen und weitere Hilfestellung zur Verfügung.	4	94	4,9	4,8	4,8				10%	89%	
7 schafft eine anregende Arbeitsatmosphäre.	4	97	4,8	4,4	4,4				15%	80%	
8 strahlt Begeisterung für die vertretene Wissenschaft aus.	3	97	4,9	4,6	4,6				10%	89%	

	Lehr.		Veranstaltung		Vergleich						
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5	
Insgesamt gesehen, bin ich mit dem Beitrag der Lehrperson zufrieden.	-	97	4,9	4,6	4,6				6%	91%	



2.7 Vorlesung

Die Lehrperson ...

	Lehr. Veranstaltung		Vergleich							
	IST	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
(1 = stimme nicht zu ... 5 = stimme zu)										
1 vermittelt auch komplizierte Inhalte klar und verständlich.	4	96	4,7	4,3	4,2				23%	76%
2 setzt Medien und Visualisierung (Folien, Tafel, Präsentation, ...) in hilfreicher Weise ein.	4	96	4,5	4,4	4,4			6%	34%	57%
3 gibt den Teilnehmenden in ausreichendem Maße Gelegenheit zur Diskussionsbeteiligung.	4	94	4,5	4,1	4,3			10%	24%	64%
4 wirkt kompetent.	-	96	4,9	4,7	4,8					95%

Studierende Mittelwert

Vergleich Hochschule (HS)

Vergleich Institut/Fachbereich (Inst.)

Lehrperson IST

2.8 Studieraufwand

Bitte beurteilen Sie den Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung.

	Veranstaltung		Vergleich						
	N	M	Inst.	HS	1	2	3	4	5
(1 = zu niedrig ... 3 = genau richtig ... 5 = zu hoch)									
1 Der von mir erwartete Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung ist ...	94	3,1	3,2	3,2			83%	13%	
2 Der von mir erbrachte Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung ist ...	95	2,7	3,0	2,9		28%	63%	5%	
3 Der Stoffumfang der Veranstaltung ist ...	95	3,2	3,2	3,3			74%	25%	
4 Das Tempo dieser Lehrveranstaltung empfinde ich als ...	95	3,0	3,1	3,2		7%	89%		
5 Das fachliche Niveau der Veranstaltung ist...	96	3,1	3,1	3,2			83%	16%	

An wie vielen Sitzungen der Veranstaltung haben Sie gefehlt?	N	%
0	59	61
1	21	22
2	7	7
3	0	0
≥ 4	4	4
keine Angabe	6	6
Gesamt	97	100

2.9 Zusammenstellung der freitextlichen Anmerkungen

Bei der Wiedergabe von **freitextlichen Anmerkungen** werden die Antworten auf offene Fragen in ihrem Originalwortlaut wiedergegeben, wobei gleichlautende Anmerkungen zusammengefasst und mit der **absoluten Häufigkeit** ihrer Nennungen ausgewiesen werden.

Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung besonders gut gefallen?

■ Beispiele & Praxisbeispiele	(8)
■ Die sympathische Art der Professorin	(6)
■ Angenehme Atmosphäre	(4)
■ Interaktion mit den Studierenden	(4)
■ Die Kompetenz und Herzlichkeit der Lehrperson	(3)
■ Patientenbeispiel	(3)
■ Dass die Dozentin sehr ausführlich auf Fragen eingeht	(2)
■ Einsatz von Beispielvideos	(2)
■ Fallbeispiele zum besseren Verständnis	(2)
■ Praxisbezug	(2)
■ Rollenspiel	(2)
■ Alltagsbeispiele	
■ Angenehme Atmosphäre, die zum Nachfragen anregt	
■ Anregende Atmosphäre, kein Stress	
■ Anschauliche Verdeutlichung und Beispiele	
■ Anschaulichkeit z.B. durch Videos und Rollenspiele	
■ Aufbau der Vorlesung	
■ Aufbau und Text der Folien	
■ Begeisterung, Kompetenz, Lockerheit	
■ Beispielhafte Klausurfragen eingebaut	
■ Dass die Dozentin die Inhalte auf unterhaltsame Weise vermittelt	
■ Dass die Dozentin Wissen aus vorangegangenen Sitzungen abfragt	
■ Die anregenden Gespräche mit der Dozentin	
■ Die didaktischen Fähigkeiten	
■ Die Inhalte	
■ Die Lehrperson vermittelt Inhalte praxisnah	
■ Die lockere und direkte Art der Professorin	
■ Die lockere und frische Art der Dozentin	
■ Die Möglichkeit, online live der Vorlesung beizuwohnen	
■ Erzählen von eigenen Erfahrungen	
■ Fällt leicht zuzuhören, strukturiert	
■ Folien vorher hochgeladen	
■ Fragen stellen / Raum für Diskussions- / Fragen	
■ Gastdozent	
■ Gelassene & kompetente Ausstrahlung der Dozierenden	
■ Gute Erklärungen	
■ Gute Strukturierung und Übersicht	
■ Gutes Verhältnis von praktischen und theoretischen Gesichtspunkten	
■ Interessante Themen	
■ Interessante Themenaufarbeitung	
■ Kompetente und verständliche Stoffvermittlung	
■ Kreative und interessante Vorstellung der Vorlesungsinhalte	
■ Man hört Ihnen einfach sehr gern zu.	
■ Mit viel Enthusiasmus herübergebrachtes Thema	

Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung besonders gut gefallen? (Fortsetzung)

- Möglichkeit des Fragenstellens
 - Orientierung am ICD, Informationen darüber
 - Praxisbezogenes Wissen; Übermittlung von Wissen, welches ich auf für die Zukunft im Berufsleben benötige (Bsp icd 11)
 - Rollenspiel zu Schizophrenie
 - Ruhige und kompetente Art von Frau Croy
 - Sehr angenehmes Tempo
 - Sehr gute Strukturierung
 - Sehr kompetente Dozentin, interessante Aufbereitung mit vielen Beispielen
 - Spontanes Rollenspiel, Therapeutin und Patientin waren lustig und haben Stimmung aufgelockert, viel gelernt dabei.
 - Tedtalk
 - Videos von Erkrankten
 - Viel Praxisanteil
 - Vorstellung von konkrete Patientenfällen
 - Wiederholende Fragen am Anfang jeder Vorlesung
 - Wiederholungen und Fragen zu Beginn der Vorlesungen unterstützen beim Lernen und festigen des Wissens.
-

Welche Anregungen oder Verbesserungsvorschläge haben Sie?

- Die Folien sind leider sehr voll und unübersichtlich. (4)
 - Roter Faden (2)
 - Absprache mit dem Kollegen verbessern (gab keinen Livestream bei der Vertretung)
 - Bessere Foliengestaltung (kompakter)
 - Besserer Ton
 - Bitte machen Sie genauso weiter wie bisher :)
 - Die Vorlesung spannender gestalten und vortragen
 - Etwas mehr Strukturierung in einzelnen Vorlesungen
 - Evtl. etwas schnelleres Tempo
 - Falls wieder Gastvorlesung: bitte Dozenten auf die Notwendigkeit des Streams und dessen Funktionsweise aufklären
 - Folien teilweise noch nicht fertig strukturiert
 - Gestaltung der Folien
 - Grafiken auf den Folien sind teils so überlagert, dass sie sich überdecken (bei den hochgeladenen Folien in Moodle)
 - Ich fand es schade, dass die Videos teilweise nicht abgespielt werden konnten.
 - Livestream Übertragung verbessern, Vorlesungen aufzeichnen wäre sehr hilfreich
 - Mehr Interaktion
 - Noch mehr Beispiel-Patient:innen
 - Nur 2 Störungsgruppen bis zur Hälfte des Semesters behandelt
 - Teilweise zu schwammig (ca. bei Nachfragen) teilweise diskutierbares als Fakten dargestellt
 - Vermittlung der Inhalte
 - Viele Stunden sind ausgefallen
 - Vielleicht Aufnahme der Vorlesung
 - Zu monoton vorgetragen
 - Zum Teil wirken die Folien etwas verwirrend. Viel Inhalt auf den Folien
-



Zertifikat

über die Teilnahme an der Lehrveranstaltungsevaluation Sommersemester 2022

Frau Prof Ilona Croy hat sich mit der Veranstaltung

„**Klinische Psychologie I**“

über das **Universitätsprojekt Lehrevaluation** an der studentischen Lehrveranstaltungsevaluation beteiligt. An der fragebogengestützten Online-Erhebung vom 02.06.2022 bis 09.06.2022 beteiligten sich 97 Studierende. Mit Hilfe eines standardisierten Erhebungsinstruments wurden sowohl quantitative Einschätzungen zu vorgegebenen Aspekten des Veranstaltungsablaufs als auch ergänzende qualitative Aussagen der Studierenden erhoben. Die Ergebnisse der Befragung wurden in Form eines schriftlichen Berichts an die Lehrkraft zurückgemeldet.

Das **Universitätsprojekt Lehrevaluation** empfiehlt, wesentliche Ergebnisse der Evaluation den beteiligten Studierenden vorzustellen und sich mit diesen über mögliche Veränderungen auszutauschen.

Jena, 14. Juni 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vetterlein'.

Dr. Anja Vetterlein

– Leiterin der zentralen Evaluationsstelle –